



Specjalny Ośrodek
Szkolno-Wychowawczy Zier

STATUT SZKOŁY
PRZYSPOSABIAJĄCEJ DO PRACY
PRZY SPECJALNYM OŚRODKU
SZKOLNO - WYCHOWAWCZYM
W ZIEMIĘCICACH

Rozdział I

POSTANOWIENIA OGÓLNE

§ 1.

Ilekoć w niniejszym Statucie jest mowa o:

1. **Ośrodku** - rozumie się przez to Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy w Ziemiećicach, ul. Mikulczycka 120;
2. **Dyrektorze Ośrodka** - rozumie się przez to Dyrektora Specjalnego Ośrodka Szkolno - Wychowawczego w Ziemiećicach;
3. **Dyrektorze Szkoły** – rozumie się przez to Dyrektora Specjalnego Ośrodka Szkolno - Wychowawczego w Ziemiećicach.
4. **Szkole** – rozumie się przez to Szkołę Przysposabiającą do Pracy przy Specjalnym Ośrodku Szkolno Wychowawczym w Ziemiećicach;
5. **Nauczycielu** - rozumie się przez to osobę prowadzącą zajęcia dydaktyczne i czynności pedagogiczne, posiadającą odpowiednie kwalifikacje określone odrębnymi przepisami;
6. **Wychowawcy** – rozumie się przez to nauczyciela sprawującego opiekę nad oddziałem;
7. **Wychowawcy grupy wychowawczej** - rozumie się przez to nauczyciela sprawującego opiekę nad uczniami objętymi opieką całodobową;
8. **Uczniu** – rozumie się przez to osobę zakwalifikowaną na podstawie orzeczenia do kształcenia specjalnego i pobierającą naukę w SSPdP;
9. **Wychowanku** - rozumie się przez to osobę zakwalifikowaną na podstawie orzeczenia oraz skierowania do kształcenia specjalnego objętego opieką całodobową w ośrodku;
10. **Statucie** – rozumie się przez to niniejszy Statut;
11. **Ustawie** – rozumie się przez to ustawę Prawo Oświatowe;
12. **ZWO** – rozumie się przez to zasadach wewnątrzszkolnego oceniania

Rozdział II

NAZWA SZKOŁY

§ 2.

1. Szkoła nosi nazwę: Szkoły przysposabiającej do pracy przy Specjalnym przy Specjalnym Ośrodku Szkolno – Wychowawczym w Ziemiećicach, zwaną dalej SSPdP
2. Szkoła ma siedzibę w budynku Specjalnego Ośrodka Szkolno - Wychowawczego przy ul. Mikulczyckiej 120 w Ziemiećicach.

3. Szkoła jest jednostką działającą w ramach Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego w Ziemęcicach ze wszystkimi wynikającymi z tego konsekwencjami.

Rozdział III

INNE INFORMACJE O SZKOLE

§ 3.

1. Szkoła jest szkołą niepubliczną.
2. Prawa i obowiązki uczniów określa Statut Szkoły Przysposabiającej do Pracy przy Specjalnym Ośrodku Szkolno – Wychowawczym w Ziemęcicach.
3. Szkoła przeznaczona jest dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz dla uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi.
4. Uczniowie przyjmowani są do SSPdP na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego wydanego przez poradnię psychologiczno - pedagogiczną.
5. Szkoła zapewnia bezpłatne nauczanie.
6. Organem prowadzącym Szkołę jest Regionalna Fundacja Pomocy Niewidomym, ul. Świętego Piotra 9, 41-500 Chorzów.
7. Nadzór pedagogiczny nad szkołą sprawuje Śląski Kurator Oświaty.

Rozdział IV

CELE I ZADANIA SZKOŁY

§ 4.

Cele edukacyjne

Celem edukacji uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi jest utrwalanie i poszerzanie zakresu posiadanej wiedzy, kształcenie kompetencji społecznych, zdolności adaptacyjnych i nabywanie nowych umiejętności umożliwiających samodzielne, niezależne funkcjonowanie tych uczniów przez:

- 1) wspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia;
- 2) rozbudzanie motywacji i rozwijanie zdolności dostrzegania związków funkcjonalnych, czasowych i przestrzennych oraz ich praktycznego wykorzystania;
- 3) kształtowanie zainteresowań i ujawnianie zdolności, w szczególności zdolności muzycznych, plastycznych i sportowych;
- 4) rozwijanie w uczniach postawy ciekawości, otwartości i poszanowania innych;

- 5) utrwalanie wiadomości i umiejętności zdobytych przez uczniów na wcześniejszych etapach edukacyjnych;
- 6) przyswajanie prostego języka matematyki, dostrzeganie oraz formułowanie różnic pomiędzy zjawiskami, czynnościami i liczbami, rozwijanie wyobraźni przestrzennej;
- 7) poznawanie różnorodności świata przyrody, poznawanie i rozumienie podstawowych procesów życiowych organizmów, kształtowanie zachowań ukierunkowanych na ochronę środowiska;
- 8) rozwijanie wiedzy o kulturze własnego regionu i jej związku z kulturą Polski;
- 9) umożliwianie kontaktu ze środowiskiem lokalnym i zrozumienia przynależności człowieka do tego środowiska;
- 10) osiągnięcie maksymalnej zaradności i niezależności na miarę indywidualnych możliwości uczniów;
- 11) kształtowanie prawidłowej postawy uczniów wobec pracy, w aspekcie motywacji, kompetencji i wykonania;
- 12) przygotowanie do wykonywania, indywidualnie i zespołowo, różnych prac mających na celu zaspokojenie potrzeb własnych i otoczenia;
- 13) kształtowanie umiejętności posługiwania się narzędziami, maszynami i urządzeniami oraz opanowanie prostych umiejętności i czynności pracy;
- 14) kształtowanie umiejętności związanych z poszukiwaniem pracy, w tym korzystania z różnych źródeł informacji;
- 15) przygotowanie do aktywnego uczestnictwa w różnych formach życia społecznego na równi z innymi członkami danej zbiorowości, pełnienia ról społecznych oraz przygotowanie do załatwiania różnych spraw osobistych w urzędach i innych instytucjach;
- 16) kształtowanie poczucia odpowiedzialności za samodzielnie dokonywane wybory i podejmowane decyzje;
- 17) kształtowanie umiejętności samodzielnego organizowania wypoczynku i czasu wolnego;
- 18) rozwijanie kreatywności uczniów oraz ich uzdolnień i zainteresowań;
- 19) doskonalenie sprawności i wydolności fizycznej uczniów oraz działania prozdrowotne.

§ 5.

1. Szkoła realizuje cele i zadania określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla szkół specjalnych przysposabiających do pracy.
2. Celem szkoły jest w szczególności przygotowanie uczniów niepełnosprawnych do życia w integracji ze społeczeństwem poprzez:

- 1) osiągnięcie możliwie wszechstronnego rozwoju uczniów w dostępnym im zakresie za pomocą specjalnych metod;
 - 2) kształcenie teoretyczne i praktyczne w zakresie przysposobienia do pracy;
 - 3) kształtowanie umiejętności pracy indywidualnej i w zespole zgodnie z planem działania uwzględniającym zasady bezpieczeństwa i higieny pracy;
 - 4) kształtowanie właściwych postaw życiowych poprzez rozwijanie uczuć patriotycznych, wdrażanie do respektowania powszechnie obowiązujących norm postępowania, kształtowanie szacunku do pracy, poszanowania mienia społecznego i prywatnego oraz prawidłowych nawyków społecznego współżycia;
 - 5) przygotowanie do życia społecznego poprzez naukę prawidłowej organizacji życia rodzinnego, gospodarowania budżetem rodziny, organizowania różnych form wypoczynku dla siebie i rodziny.
4. Szkoła dąży do połączenia u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw uważanych za niezbędne dla samorealizacji i rozwoju osobistego, aktywnego obywatelstwa, integracji społecznej oraz zatrudnienia.

§ 6.

1. Zadaniem szkoły jest w szczególności:

- 1) realizacja indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych, dostosowując treści, metody i organizację poszczególnych zajęć do możliwości psychofizycznych uczniów;
- 2) realizacja programu wychowawczo-profilaktycznego, promującego zdrowy styl życia i skutecznie zapobiegającego współczesnym zagrożeniom;
- 3) udzielanie uczniom, rodzicom i nauczycielom pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- 4) zapewnienie uczniom udziału w różnorodnych zajęciach rewalidacyjnych wspierających ich rozwój, zgodnie ze wskazaniami zawartymi w wielospecjalistycznej ocenie ich rozwoju;
- 5) podtrzymywanie i rozwijanie umiejętności komunikowania się uczniów (w tym, jeśli to konieczne, wspomagających sposobów porozumiewania się), a także umiejętności czytania i pisanie oraz umiejętności matematycznych, przydatnych w dorosłym życiu;
- 6) kształtowanie pozytywnego wizerunku ucznia w środowisku społecznym jako potencjalnego pracownika, klienta i użytkownika;
- 7) umożliwianie uczniom udziału w aktualnych wydarzeniach społecznych i kulturalnych oraz zapewnienie możliwości korzystania z różnorodnych form spędzania czasu wolnego

(turystyka, krajoznawstwo, rekreacja, imprezy sportowe, kulturalne i inne), rozwijanie zainteresowań i kreatywności ucznia;

8) przybliżanie tradycji i obyczajów lokalnych, narodowych, rozbudzanie poczucia przynależności do społeczności lokalnej, regionu, kraju;

9) nawiązywanie kontaktu z lokalnymi ośrodkami wsparcia oraz instytucjami promującymi aktywizację zawodową osób niepełnosprawnych;

10) umożliwienie uczniom rozwijania zainteresowań i uzdolnień;

11) organizowanie nadzoru nad uczniami pozostającymi pod opieką szkoły ze względu na czas pracy rodziców, organizację dojazdu do szkoły oraz inne okoliczności wymagające zapewnienia opieki w szkole;

12) zapewnienie możliwości korzystania z:

a) pomieszczeń do nauki z niezbędnym wyposażeniem w tym klasopracowni i gabinetów terapeutycznych;

b) urządzeń sportowych;

13) zapewnienie uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków realizacji zajęć szkolnych;

14) organizowanie żywienia uczniów z uwzględnieniem zasad zdrowego żywienia (catering).

2. Cele i zadania szkoły realizowane są przez wszystkich pracowników szkoły we współpracy z rodzicami w atmosferze wzajemnego zaufania.

3. Dążenie do wysokiej jakości wykonania zadań szkoły z uwzględnieniem jak najwyższego poziomu osiągania zakładanych celów, uwzględniane jest w doskonaleniu zawodowym pracowników szkoły.

§ 7

1. Wychowanie i profilaktyka w szkole polega na współpracy nauczycieli i rodziców w dążeniu do:

1) rozwijania u uczniów zintegrowanej dojrzałej osobowości z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb i predyspozycji;

2) uważnej ochrony uczniów przed zagrożeniami jakie niesie otaczający świat w okresie rozwijającej się ich samodzielności.

2. Celami działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły jest:

1) wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości w wymiarze intelektualnym, psychicznym, fizycznym, zdrowotnym, etycznym, moralnym, duchowym z uwzględnieniem jego indywidualnych możliwości;

2) rozwijanie wiedzy o problemach cywilizacyjnych współczesnego świata oraz o możliwościach i potrzebie ich rozwiązywania z uwzględnieniem indywidualnych możliwości ucznia.

3. Zadaniem szkoły w aspekcie wychowawczo-profilaktycznym jest:
 - 1) realizacja celów i zadań wychowawczo-profilaktycznych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla szkół specjalnych przysposabiających do pracy przez wszystkich nauczycieli i pracowników szkoły;
 - 2) towarzyszenie uczniom, rodzicom i nauczycielom w zdobywaniu wiedzy o aktualnych zagrożeniach jakie mogą zaburzyć procesy wychowawcze uczniów;
 - 3) przestrzeganie w organizacji pracy szkoły zasad promocji i ochrony zdrowia;
 - 4) skoordynowanie oddziaływań wychowawczych domu, szkoły i środowiska rówieśniczego.
4. Zespół nauczycieli do spraw wychowania i profilaktyki prowadzi diagnozę potrzeb i problemów społeczności szkolnej i opracowuje szkolny program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, a także treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.
5. Szkoła organizuje doskonalenie umiejętności wychowawczych rodziców i nauczycieli.

§8.

1. Szkoła organizuje naukę i opiekę dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym oraz dla uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi, autyzmem.
2. Szkoła zapewnia uczniom:
 - 1) realizację indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego, który uwzględnia zalecenia orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego;
 - 2) dostosowanie przestrzeni szkolnej i stanowiska pracy do indywidualnych potrzeb edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów;
 - 3) zajęcia specjalistyczne organizowane ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne w tym zajęcia rewalidacyjne;
 - 4) dostosowanie wymagań edukacyjnych do zdiagnozowanych możliwości ucznia.
3. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości ucznia dotyczy:
 - 1) form prezentowania wiedzy i umiejętności;
 - 2) zasad sprawdzania wiedzy i umiejętności;
 - 3) zadawania prac domowych.
4. Kryteria oceniania zachowania uczniów uwzględniają indywidualne możliwości uczniów

§9.

Szkoła organizuje lekcje religii i etyki zgodnie z aktualnie obowiązującymi przepisami;

§10.

W ramach obowiązkowych zajęć edukacyjnych określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym szkoła realizuje treści dotyczące wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji.

§ 11.

1. Szkoła zapewnia uczniom bezpieczne i higieniczne warunki nauki i opieki, w szczególności;
 - 1) dostosowanie stolików uczniowskich i krzeseł do wzrostu i rodzaju pracy;
 - 2) utrzymanie pomieszczeń szkolnych i wyposażenia w pełnej sprawności i czystości;
 - 3) dostosowanie planu zajęć szkolnych do zasad higieny pracy umysłowej;
2. Nad bezpieczeństwem uczniów czuwają i są za nich odpowiedzialni:
 - 1) w czasie lekcji – nauczyciele prowadzący zajęcia;
 - 2) w czasie wycieczek, pikników innych imprez masowych – ustalony opiekun;
 - 3) w czasie pobytu całodobowego – nauczyciel wychowawca danej grupy wychowawczej;
 - 4) w nocy – wychowawca pełniący dyżur nocny;
 - 5) w czasie zbiorowych i zorganizowanych zajęć poza szkołą – kierownik grupy, nauczyciel lub ustalony opiekun.
3. W celu zapewnienia bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki teren szkoły znajduje się pod stałym monitoringiem pracowników obsługi.
4. Szkoła dba o bezpieczeństwo uczniów i ochrania ich zdrowie od chwili wejścia do szkoły do momentu jej opuszczenia.
5. Dyrektor decyduje o miejscu przebywania uczniów w czasie pobytu w szkole, a także o tym jaka jest organizacja zajęć szkolnych.
6. O bezpieczeństwo i ochronę zdrowia uczniów zobowiązani są dbać wszyscy pracownicy szkoły, zgodnie z zakresem obowiązków na poszczególnych stanowiskach pracy oraz indywidualnym zakresem zadań odpowiedzialności i uprawnień.

Rozdział V
ORGANY SZKOŁY

§ 12.

Organami Szkoły są jednocześnie organami Ośrodka:

1. Dyrektor Ośrodka,
2. Zastępca dyrektora, jeśli został powołany,
3. Rada Pedagogiczna Ośrodka.

§ 13.

Dyrektor Ośrodka

1. Dyrektor jest powoływany i odwoływany przez Zarząd Regionalnej Fundacji Pomocy Niewidomym w Chorzowie
2. Obowiązki Dyrektora określone są w Statucie Specjalnego Ośrodka Szkolno - Wychowawczego.

§ 14.

Rada Pedagogiczna Ośrodka

1. Nie tworzy się Rady Pedagogicznej Szkoły Specjalnej Przysposabiającej do Pracy.
2. Nauczyciele uczący w SSPdP wchodzi w skład Rady Pedagogicznej Ośrodka.
3. Kompetencje Rady Pedagogicznej i jej funkcjonowanie określa Statut Specjalnego Ośrodka Szkolno - Wychowawczego

§ 15.

1. Zasady współdziałania organów szkoły wynikają z ich zadań i kompetencji.
2. Sposoby rozstrzygania sporów między organami Ośrodka reguluje Statut Ośrodka.

Rozdział VI
ORGANIZACJA PRACY W SZKOLE

§ 16.

1. Terminy rozpoczynania i kończenia zajęć dydaktyczno-wychowawczych, przerw świątecznych oraz ferii zimowych i letnich określają przepisy w sprawie organizacji roku szkolnego.
2. Szczegółową organizację nauczania, wychowania i opieki w danym roku szkolnym ustala Dyrektor Ośrodka.

3. Organizację stałych, obowiązkowych i nieobowiązkowych zajęć uczniów i nauczycieli precyzuje tygodniowy rozkład zajęć zatwierdzony przez Dyrektora Specjalnego Ośrodka Szkolno – Wychowawczego.

§ 17.

1. Do Szkoły przyjmuje się uczniów, na wniosek rodziców /prawnych opiekunów, na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego wydanego przez poradnię psychologiczno – pedagogiczną na czas nauki w SSPdP.
2. Kształcenie dzieci w Szkole prowadzone jest nie dłużej niż do ukończenia przez ucznia 24 roku życia.
3. Dyrektor Szkoły dopuszcza program nauczania ogólnego do użytku w Szkole zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa.
4. Bazę Szkoły stanowią sale lekcyjne, pracownie oraz gabinety specjalistyczne.
5. Podstawową jednostką organizacyjną szkoły jest oddział.
6. Liczba uczniów w oddziale wynosi:
 - a. 2 do 4 - z autyzmem i z niepełnosprawnościami sprzężonymi oraz upośledzeniem głębokim
 - b. 6 do 8 - z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym i znacznym.
7. Podstawową formą pracy są zajęcia dydaktyczne. Godzina lekcyjna trwa 45 minut. W uzasadnionych przypadkach dopuszcza się prowadzenie zajęć edukacyjnych w czasie od 30 do 60 minut, zachowując ogólny tygodniowy czas pracy ustalony w tygodniowym rozkładzie zajęć.
8. Uczniowie w ramach potrzeb objęci są dodatkowymi specjalistycznymi zajęciami.
9. Niektóre zajęcia mogą być prowadzone poza systemem klasowo - lekcyjnym, w tym w formie wycieczek i imprez, wyjazdowych praktyk, projektów itp.

§ 18

POMOC PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNA

W Ośrodku udzielana jest pomoc psychologiczno-pedagogiczna w celu tworzenia warunków dla zaspokajania potrzeb rozwojowych i edukacyjnych wychowanków.

Pomoc udzielana jest:

- 1) wychowawcom i rodzicom wychowanków, polega na rozwijaniu ich umiejętności wychowawczych, rozwiązywaniu problemów wychowawczych;

2) wychowankom, w trakcie bieżącej pracy oraz poprzez zintegrowane działania nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i specjalistów, a także w formie:

- a) zajęć rozwijających uzdolnienia,
- b) zajęć specjalistycznych,
- c) zajęć związanych z doradztwem zawodowym,
- d) porad i konsultacji,
- e) warsztatów.

3. Pomoc psychologiczno–pedagogiczna organizowana i udzielana jest we współpracy z:

- 1) rodzicami uczniów;
- 2) z nauczycielami ze szkół, do których uczęszczają wychowankowie;
- 3) poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym specjalistycznymi;
- 4) placówkami doskonalenia nauczycieli;
- 5) organizacjami pozarządowymi działającymi na rzecz dzieci i młodzieży.

1. Do zadań psychologa i pedagoga należy:

- 1) prowadzenie badań i działań diagnostycznych dotyczących poszczególnych wychowanków, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych, a także wspieranie mocnych stron;
- 2) minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz realizacja różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej w środowisku pozaszkolnym poszczególnych wychowanków;
- 3) prowadzenie terapii indywidualnej i grupowej;
- 4) podejmowaniu działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych;
- 5) działanie na rzecz zorganizowania opieki i pomocy materialnej uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej.
- 6) pracy w zespołach opracowujących IPET oraz WOPFU.

DORADZTWO ZAWODOWE

§19.

1 Ośrodek realizuje doradztwo zawodowe poprzez prowadzenie zaplanowanych i systematycznych działań mających na celu wspieranie wychowanków w procesie podejmowania świadomych decyzji edukacyjnych i zawodowych.

2. Doradztwo zawodowe w Ośrodku jest realizowane:

- 1) na zajęciach związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniem kształcenia i kariery zawodowej, prowadzonych w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- 2) podczas zajęć z wychowawcą grupy wychowawczej;
- 3) w ramach wizyt zawodoznawczych, które mają na celu poznanie przez wychowanków środowiska pracy w wybranych zawodach.
- 4) dla uczniów SSPdP organizuje się praktyki w celu integracji ze środowiskiem lokalnym, pokonywania barier komunikacyjnych, wzmocnienia własnej wartości u uczniów, zapoznanie z różnymi formami pracy czy zajęć.

Rozdział VII

PRACOWNICY

§ 20.

1. Wszyscy pracownicy szkoły są jednocześnie pracownikami Ośrodka:

- 1) pedagogiczni, w tym:
 - a. nauczyciele i wychowawcy;
 - b. nauczyciele specjaliści.
- 2) pracownicy niepedagogiczni: administracyjno – obsługowych.

§ 21.

1. Pracownik pedagogiczny prowadzi pracę dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą, jest odpowiedzialny za jakość tej pracy i bezpieczeństwo powierzonych jego opiece uczniów w trakcie zajęć dydaktycznych, wychowawczych oraz imprez organizowanych przez Ośrodek.
2. Do zadań pracowników pedagogicznych należy w szczególności:
 - 1) dbałość o prawidłowe realizowanie procesu dydaktyczno-wychowawczego z uwzględnieniem działalności rewalidacyjnej, opartej o diagnozę medyczną, psychologiczną i pedagogiczną,
 - 2) opracowanie i realizację rozkładów materiałów nauczania z uwzględnieniem programów nauczania w oparciu o podstawę programową oraz ramowy plan nauczania,
 - 3) prowadzenie klasy – pracowni przedmiotowej, przejawianie troski o powierzony sprzęt środki dydaktyczne, urządzenia i materiały niezbędne do nauczania przedmiotu oraz realizacji innych zajęć wychowawczych i opiekuńczych, troska o wystrój i estetykę klasy,

- 4) współpraca z wychowawcami klas oraz organizacjami działającymi na terenie szkoły,
- 5) prowadzenie zajęć profilaktyczno – resocjalizacyjnych z uczniami zagrożonymi lub niedostosowanymi społecznie.
- 6) Dbłość o dobro dziecka; Przestrzeganie Praw Dziecka.

§ 22.

Prawa pracowników pedagogicznych:

- 1) nauczyciel decyduje o wyborze metod, form organizacyjnych, środków dydaktycznych w realizacji swoich zajęć,
- 2) w przypadku zajęć pozalekcyjnych decyduje o doborze treści programowych,
- 3) decyduje o ocenie bieżącej, semestralnej i rocznej postępów uczniów, zgodnie z rozporządzeniem MEiN w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz kryteriami zawartymi w wewnątrzszkolnym systemie oceniania,
- 4) wnioskuje w sprawie nagród i wyróżnień oraz kar regulaminowych dla swoich uczniów,
- 5) czynnie uczestniczy w opiniowaniu spraw istotnych dla życia Ośrodka.

§ 23.

1. Pracownik pedagogiczny odpowiada służbowo przed dyrektorem Ośrodka, organem prowadzącym placówkę, organem sprawującym nadzór pedagogiczny za:
 - 1) poziom wyników dydaktyczno – wychowawczych w obrębie realizowanych zajęć edukacyjnych,
 - 2) stan warsztatu pracy, sprzętów i urządzeń oraz przydzielonych mu środków dydaktycznych.

§ 24.

1. Pracownik pedagogiczny odpowiada służbowo przed władzami Ośrodka, ewentualnie cywilnie lub karnie, za:
 - 1) tragiczne skutki wynikłe z braku nadzoru nad bezpieczeństwem wychowanków na zajęciach szkolnych, pozaszkolnych, w czasie pełnienia opieki,
 - 2) nieprzestrzeganie procedury postępowania po zaistnieniu wypadku uczniowskiego lub w wypadku pożaru czy innych sytuacji związanych z bezpieczeństwem uczniów,
 - 3) zniszczenie lub stratę elementów majątku lub wyposażenia ośrodka przydzielonego mu przez dyrektora ośrodka, a wynikłego z nieporządku, braku nadzoru i zabezpieczenia.

2. Za uchybienia przeciwko porządkowi pracy wymierza się nauczycielom kary porządkowe zgodnie z kodeksem pracy.
3. Za uchybienia związane z dobrem dziecka nauczycielom udzielane są kary dyscyplinarne przez właściwy organ nadzoru pedagogicznego.

§ 25.

1. Zadaniem wychowawcy klasy jest sprawowanie opieki wychowawczej nad wychowankami, a w szczególności;
 - 1) poznawanie warunków życia wychowanków i stanu ich zdrowia,
 - 2) systematyczna konsultacja z rodzicami albo opiekunami prawnymi wychowanka, a także specjalistami pracującymi z uczniem w zakresie jego rozwoju psychofizycznego.
2. Wychowawca grupy w celu realizacji zadań, o których mowa w ust. 1:
 - 1) otacza indywidualną opieką każdego wychowanka,
 - 2) współpracuje z innymi nauczycielami, koordynując ich działania wychowawcze wobec ogółu wychowanków, także tych, którzy wymagają indywidualnej opieki,
 - 3) pozostaje w ścisłym kontakcie z nauczycielami w tym z wychowawcami pełniącymi opiekę całodobową, specjalistami celem koordynacji działań, zapewniającym wychowankom osiągnięcia postępów w nauce,
 - 4) w miarę możliwości planuje i organizuje z wychowankami i ich rodzicami lub opiekunami prawnymi różne formy życia zespołowego integrujące środowisko.

1. Tworzenie warunków niezbędnych do zapewnienia uczniowi komfortu psychicznego i poczucia bezpieczeństwa emocjonalnego oraz warunków i sytuacji sprzyjających i doskonalących jego zaradność życiową oraz niezależność w czynnościach samoobsługowych.
2. Przygotowanie ucznia do odróżniania rzeczywistości od fikcji przekazywanej za pośrednictwem środków masowego przekazu.
3. Podtrzymywanie i rozwijanie umiejętności komunikowania się, w tym - jeżeli jest to konieczne - wspomagających sposobów porozumiewania się, a także umiejętności czytania i pisanie (w miarę możliwości ucznia) oraz umiejętności matematycznych, przydatnych w dorosłym życiu.
4. Umożliwienie prowadzenia obserwacji zjawisk przyrodniczych i prowadzenie ćwiczeń kształtujących umiejętność orientowania się w terenie.
5. Tworzenie warunków do poznawania przyrody, wychowania do życia w harmonii z przyrodą, kształtowania postawy proekologicznej.

6. Ukazywanie znaczenia zasad moralnych dla rozwoju osobistego człowieka, kształtowania się relacji między ludźmi oraz życia społecznego, gospodarczego i politycznego. Uczenie rozumienia swoich praw i umiejętności ich egzekwowania.
7. Tworzenie warunków do kształtowania zachowań sprzyjających zdrowiu i bezpieczeństwu.
8. Dokonywanie wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia i na jej podstawie opracowywanie i modyfikowanie indywidualnego programu edukacyjnego.
9. Tworzenie warunków umożliwiających uczniom dokonywanie właściwego wyboru kierunków przyszłej pracy przez przygotowanie bazy umożliwiającej uczniom zapoznanie się z różnymi czynnościami pracy, wytworami pracy oraz dokonanie samooceny własnych umiejętności i możliwości (po praktycznym poznaniu wybranych czynności pracy i niezbędnych do ich wykonywania umiejętności).
10. Organizowanie w szkole warunków umożliwiających realizację przysposobienia do pracy oraz wykorzystanie opanowanych umiejętności praktycznych w typowych i nowych sytuacjach.
11. Nawiązywanie kontaktu z pracodawcami, w tym pracodawcami będącymi osobami fizycznymi, u których uczniowie mogliby realizować zajęcia praktyczne lub po zakończeniu edukacji uzyskać zatrudnienie.
12. Tworzenie warunków sprzyjających podejmowaniu przez uczniów samodzielnych inicjatyw i odpowiedzialnych decyzji.
13. Kształtowanie pozytywnego wizerunku ucznia w środowisku społecznym jako potencjalnego pracownika, klienta i użytkownika.
14. Nawiązywanie kontaktu z lokalnymi ośrodkami wsparcia oraz instytucjami promującymi rehabilitację społeczną osób niepełnosprawnych.
15. Umożliwianie uczniom udziału w aktualnych wydarzeniach społecznych i kulturalnych oraz zapewnienie możliwości korzystania z różnych form spędzania wolnego czasu (turystyka, krajoznawstwo, rekreacja, imprezy sportowe i kulturalne). Rozwijanie zainteresowań i kreatywności ucznia.
16. Tworzenie warunków do rozwijania kondycji fizycznej i troski o własne zdrowie jako warunku niezbędnego do wykonywania pracy.
17. Przybliżanie tradycji i obyczajów lokalnych, narodowych, rozbudzanie poczucia przynależności do społeczności lokalnej, regionu i kraju. Celebrowanie świąt.
18. Zapozdawanie uczniów z prawami człowieka i zasadą, że niepełnosprawność intelektualna nie może być przyczyną dyskryminacji.

19. Nawiązywanie kontaktu z instytucjami i organizacjami pozarządowymi działającymi na rzecz osób niepełnosprawnych intelektualnie.

20. Zapewnienie uczniowi udziału w różnych zajęciach rewalidacyjnych, sportowych oraz kształtujących kreatywność uczniów. Zajęcia te mają wpływ na możliwości kształcenia ogólnego oraz kształcenia w zakresie przysposobienia do pracy, a także realizację treści podstawy programowej.

Rozdział VIII

WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI/OPIEKUNAMI PRAWNYMI

§ 26.

1. Szkoła współdziała z rodzicami /opiekunami uczniów w sprawach dotyczących dziecka.
2. Rodzice/opiekunowie prawni i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach wychowania i kształcenia uczniów poprzez:
 - 1) bieżące kontakty,
 - 2) udział w spotkaniach okresowych,
 - 3) informacje w zeszycie korespondencji
 - 4) kontakt telefoniczny, mailowy, stronę internetową itp.
 - 5) Włączenie się poprzez aktywny udział i współorganizację spotkań integracyjnych w celu celebrowania świąt religijnych, państwowych, szkolnych i innych.
3. Rodzice/opiekunowie prawni są informowani o zadaniach i zamierzeniach dydaktyczno-wychowawczych w danej klasie i szkole w czasie spotkań ogólnych i indywidualnych.
4. Rodzice/opiekunowie prawni mają prawo do:
 - 1) zapoznania się z Programem Wychowawczo - Profilaktycznym,
 - 2) uzyskania informacji o obowiązujących podstawach programowych z zajęć edukacyjnych,
 - 3) zapoznania się z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania,
 - 4) uzyskania rzetelnej informacji na temat zachowania, postępów i trudności w nauce,
 - 5) uzyskania informacji i porad w sprawach wychowania i dalszego kształcenia swoich dzieci.
 - 6) Zaangażowania się w życie klasy/szkoły w celu wsparcia wychowawcy w pracy z klasą.
5. Rodzice (opiekunowie prawni) mogą uczestniczyć w realizacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego Ośrodka.

6. Rodzice (opiekunowie prawni) są zobowiązani do przekazywania na bieżąco pełnej informacji na temat sytuacji zdrowotnej dziecka.
7. W sytuacji, gdy uczeń ma zalecone przez lekarza leki, rodzice (opiekunowie prawni) mają obowiązek dostarczyć je do gabinetu lekarskiego wraz z pisemnym zleceniem lekarskim na ich podawanie.
8. Dostarczanie usprawiedliwienia lekarskiego za dni nieobecności dziecka w szkole lub w formie usprawiedliwienia nieobecności napisane przez rodzica.

Rozdział IX

UCZNIOWIE SZKOŁY

§ 27.

1. Uczeń szkoły ma prawo do:

- 1) właściwie zorganizowanego procesu kształcenia zgodnie z zasadami pedagogiki specjalnej oraz higieny pracy umysłowej,
- 2) opieki wychowawczej oraz warunków pobytu w Ośrodku zapewniających bezpieczeństwo, ochronę przed wszelkimi formami przemocy fizycznej lub psychicznej oraz poszanowania jego godności osobistej,
- 3) życzliwego podmiotowego traktowania w procesie dydaktyczno – wychowawczym,
- 4) przejawiania własnej aktywności w zdobywaniu wiedzy i umiejętności przy wykorzystaniu wszystkich możliwości Ośrodka;
- 5) przedstawiania wychowawcy klasy, dyrektorowi Ośrodka i innym nauczycielom swoich problemów oraz uzyskania od nich pomocy, odpowiedzi, wyjaśnień,
- 6) poszanowania godności własnej w sprawach osobistych, rodzinnych i koleżeńskich, zachowania w tajemnicy jego problemów i spraw pozaszkolnych powierzonych zaufaniu,
- 7) organizowania działalności kulturalnej, oświatowej, sportowej i rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem ośrodka,
- 8) reprezentowania ośrodka we wszystkich konkursach, przeglądach, zawodach i innych imprezach, zgodnie ze swoimi umiejętnościami i możliwościami.

§ 28.

1. Uczeń szkoły ma obowiązek:

- 1) przestrzegania postanowień zawartych w statucie Ośrodka i innych regulaminach,
- 2) systematycznego i aktywnego uczestnictwa w życiu Ośrodka oraz zajęciach lekcyjnych, przygotowywania się do nich oraz właściwego zachowania w ich trakcie
- 3) przestrzegania zasad kultury współżycia w odniesieniu do kolegów, nauczycieli, innych pracowników szkoły i osób dorosłych,
- 4) wykonywania poleceń wydawanych przez wszystkich pracowników i pracowników pedagogicznych,
- 5) dostosowania się do organizacji nauki w szkole,
- 6) dbania o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz swoich koleżanek i kolegów – wychowankom zabrania się palenia tytoniu, picia alkoholu, używania i dystrybucji narkotyków i innych środków odurzających zarówno w budynku ośrodka jak i poza nim,
- 7) troszczenia się o mienie Ośrodka i jego estetyczny wygląd, starania się o utrzymanie czystości i porządku na terenie i na zewnątrz.
- 8) dostarczenia usprawiedliwienia w formie zwolnienia lekarskiego, w przypadku choroby lub wizyty u lekarza lub pisemnego usprawiedliwienia od rodziców,
- 9) dbania o schludny wygląd oraz noszenia odpowiedniego stroju,

§29.

1. Za wzorową i przykładną postawę uczeń może otrzymać następujące wyróżnienia i nagrody:

- 1) pochwałę wychowawcy lub nauczyciela wobec klasy,
- 2) pochwałę dyrektora wobec uczniów ośrodka,
- 3) przyznanie nagrody rzeczowej: dyplomu, książki itp.,
- 4) wystosowanie przez dyrektora listu pochwalnego do rodziców.

2. W szkole nie stosuje się kar.

Rozdział X

ZASADY OCENIANIA

§ 30.

1. Uczniowie szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy są oceniani zgodnie z wewnątrzszkolnym systemem oceniania.

§ 31

1. Rok szkolny dzieli się na dwa okresy.
2. Pierwszy okres trwa do rozpoczęcia ferii zimowych.
3. Raz w ciągu roku szkolnego, na zakończenie pierwszego okresu nauki, przeprowadza się klasyfikację śródroczną uczniów.

§ 32.

1. System oceniania i motywowania, kieruje się zasadami sprawiedliwości, obiektywności i jawności oceny ucznia z uwzględnieniem niepełnosprawności intelektualnej.
2. Klasyfikacja śródroczna polega na okresowym podsumowaniu jego osiągnięć edukacyjnych z zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania, z uwzględnieniem ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym opracowanym dla ucznia na podstawie odrębnych przepisów i zachowania ucznia oraz ustaleniu śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.
3. Klasyfikacja roczna polega na podsumowaniu jego osiągnięć edukacyjnych z zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania, z uwzględnieniem ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym opracowanym dla ucznia na podstawie odrębnych przepisów, i zachowania ucznia w danym roku szkolnym oraz ustaleniu jednej rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.

§ 33.

1. We wszystkich klasach szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych są ocenami opisowymi.
2. Roczna opisowa ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych, uwzględnia poziom opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności z zakresu wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla I, II etapu edukacyjnego oraz wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przezwyciężaniem trudności w nauce lub rozwijaniem uzdolnień.

3. Oceny bieżące oraz śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych z wyłączeniem ocen z religii są ocenami opisowymi.
4. Dzienniki lekcyjne dostosowuje się do ocen opisowych.

§ 34.

1. Ocenianie bieżące z religii:

- 1) Oceny z religii są jawne dla ucznia i jego rodziców (opiekunów prawnych).
- 2) Na prośbę ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów) nauczyciel uzasadnia ocenę odwołując się do wymagań zawartych w indywidualnym programie edukacyjnym.
- 3) Na wniosek ucznia lub jego rodziców (opiekunów prawnych) dokumentacja dotycząca oceniania ucznia jest udostępniona do wglądu uczniom lub jego rodziców (opiekunów prawnych).
- 4) W ocenianiu bieżącym z religii stosuje się cyfrową skalę ocen:
 - a) 6 - stopień celujący,
 - b) 5 - stopień bardzo dobry,
 - c) 4 - stopień dobry,
 - d) 3 - stopień dostateczny,
 - e) 2 - stopień dopuszczający,
 - f) 1 - stopień niedostateczny.

2. Ocenianie śródroczne:

- 1) Ocena klasyfikacyjna śródroczna z religii wystawiana jest według cyfrowej skali ocen tak, jak w ocenianiu bieżącym.
- 2) Klasyfikacja śródroczna polega na okresowym podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z religii oraz ustaleniu oceny śródrocznej z tych zajęć.
- 3) Oceny śródroczne z religii ustala nauczyciel religii.
- 4) Oceny śródroczne z religii nie mają wpływu na ocenę klasyfikacyjną zachowania.
- 5) Uczeń może nie być klasyfikowany z religii, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia oceny śródrocznej z powodu nieobecności ucznia na tych zajęciach przekraczającej połowę czasu przeznaczonego na religię w szkolnym planie nauczania.

3. Ocenianie roczne:

- 1) Klasyfikacja roczna polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z religii w danym roku szkolnym oraz ustaleniu rocznej oceny z tych zajęć.
- 2) Ocena klasyfikacyjna roczna z religii wystawiana jest według cyfrowej skali ocen tak, jak w ocenianiu bieżącym.

- 3) Oceny roczne z religii ustala nauczyciel religii.
- 4) Oceny roczne nie mają wpływu na ocenę klasyfikacyjną zachowania.

§ 35

1. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne zachowania są ocenami opisowymi.
2. Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub odchylenia rozwojowe, należy uwzględnić wpływ stwierdzonych zaburzeń lub odchyleń na jego zachowanie na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania lub opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej.

§ 36.

Promowanie uczniów i ukończenie szkoły:

1. Ucznia promuje się do klasy programowo wyższej, uwzględniając specyfikę kształcenia tego ucznia, w porozumieniu z rodzicami/prawnymi opiekunami.
2. O ukończeniu szkoły przez ucznia postanawia na zakończenie klasy programowo najwyższej Rada Pedagogiczna Ośrodka, uwzględniając specyfikę kształcenia tego ucznia, w porozumieniu z rodzicami/prawnymi opiekunami.

Rozdział XII

WSPÓLDZIAŁANIE ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM

§ 37

1. Szkoła podejmuje współpracę z wieloma instytucjami i organizacjami pracującymi na rzecz dziecka, rodziny oraz osób z niepełnosprawnościami.
2. Organizacja praktyk studenckich.
3. Praca wolontariuszy na rzecz Szkoły i Ośrodka.
4. Zgodę na podjęcie współpracy wyraża Dyrektor Ośrodka.

Rozdział XIII
POSTANOWIENIA KOŃCOWE

§ 38

1. Szkoła używa pieczęci urzędowych zgodnie z odrębnymi przepisami.
2. Szkoła posiada podłużną pieczęć urzędową o treści:

**Szkoła Specjalna Przysposabiająca do Pracy
przy Specjalnym Ośrodku
Szkolno -Wychowawczym w Ziemiećicach
ul. Mikulczycka 120
42-675 Ziemiećice**

3. Szkoła może posiadać własny sztandar, godło oraz ceremoniał.

§ 39

1. Szkoła prowadzi i przechowuje dokumentację zgodnie z aktualnymi przepisami w sprawie sposobu prowadzenia dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji.

§ 40.

FINANSOWANIE SZKOŁY

1. Środki publiczne w ramach dotacji na kształcenie specjalne. Zgodnie z Ustawą z dnia 27 października 2017 r. o finansowaniu zadań oświatowych;
2. Środki własne Regionalnej Fundacji Pomocy Niewidomym w Chorzowie.
3. Darowizny.

§ 41.

1. Rada Pedagogiczna Ośrodka uchwaliła w dniu 2 stycznia 2023r. Statut Specjalnej Szkoły Przysposabiającej do Pracy w Ziemiećicach.
2. Tracą moc Statuty Specjalnej Szkoły Przysposabiającej do Pracy w Ziemiećicach obowiązujące do dnia 2.01.2023 r.
3. Statut wchodzi w życie z dniem uchwalenia.
4. Statut udostępniany jest na stronie internetowej Ośrodka oraz w formie papierowej w sekretariacie Ośrodka.
5. Nauczycielom oraz rodzicom dodatkowo udostępniono statut za pomocą platformy Office 365 – w aplikacji TEAMS.